

Рассмотрено:  
на педагогическом совете МОУ СШ №19  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.С.Котлова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Введено в действие  
приказом директора МОУ СШ №19  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_  
Директор МОУ СШ №19  
\_\_\_\_\_ С.Н.Сорокин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя школа №19 Центрального района Волгограда»**

**1. Общее положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями), Конституцией РФ, Концепцией развития дополнительного образования детей на 2022-2024 гг., утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р, обновленным ФГОС, Концепцией реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области, утвержденная приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07 2021г. №615, Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году» от 14.07.2023.

1.2. Профориентационная работа направлена на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

1.3. Профессиональная ориентация обучающихся (профориентация) – это комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, а также с учетом потребностей развития экономики и общества, реализуемая в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

1.4. Профориентационный минимум (профминимум) – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех образовательных организаций РФ, отражающий запрос общества в результатах профориентационной работы с обучающимися.

1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, учителями-предметниками.

1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:

активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

#### 1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ, образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;
- привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;
- организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные цели на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

1.8. Участниками профминимума являются учащиеся 6-11 классов, реализуется базовый уровень профминимума (не менее 40ч. в год).

## **2. Направления профориентационной работы и профминимума (базового уровня)**

2.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии

профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

2.2. Профминимум реализуется через урочную деятельность (в рамках учебных предметов), внеурочную деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты»), взаимодействие с родителями.

### **3. Принципы профориентационной работы в школе**

3.1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа ведется с первого по выпускной класс, профминимум базового уровня реализуется с 6 по 11 класс.

3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

### **4. Организация профориентационной работы в школе**

4.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

4.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

4.2.1. **1– 4 классы:** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

4.2.2. **5–8 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

4.2.3. **9-11 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по инициативе структурных подразделений школы и утверждаются приказом директора.